



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. COAZZE

Triennio 2025-2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. COAZZE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9179** del **29/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 8 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo riunisce diverse scuole che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione (come previsto nella Legge n. 53/2003, e della Scuola dell'infanzia), dislocate nei Comuni di Giaveno e Coazze.

Nel territorio di Giaveno sono presenti:

- la Scuola Primaria "A. Frank" (sede centrale dell'Istituto Comprensivo)
- la Scuola Primaria "A. Monti"
- la Scuola Primaria "U. Saroglia"
- la Scuola dell'Infanzia "C. Collodi"
- la Scuola dell'Infanzia "Pio Rolla"
- la Scuola dell'Infanzia "A. Monti"
- la Scuola dell'Infanzia "U. Saroglia" (succursale plesso Collodi - sezione E)

Nel territorio di Coazze sono presenti:

- la Scuola dell'Infanzia "E. Macario"
- la Scuola Primaria "L. Pirandello"
- la Scuola Secondaria di I grado "G. Nicoletta"

PLESSI: CARATTERISTICHE PRINCIPALI

PLESSO	CONTATTO	CODICE MECCANOGRAFICO	QUADRO ORARIO
Scuola Secondaria di primo grado "G. NICOLETTA"	Via XXV Aprile, 4 - 10050 Coazze 011-9349155	TOMM86801P	30 ore settimanali
Scuola Primaria "L. PIRANDELLO"	Piazza 1° Maggio - 10050 Coazze 011-9349174	TOEE86804V	30 ore settimanali 40 ore settimanali



Scuola Primaria "A. FRANK"	Via San Sebastiano, 3 - 10094 Giaveno 011-9376083	TOEE86803T	40 ore settimanali 30 ore settimanali
Scuola Primaria "U. SAROGLIA"	Via Mons. Bovero, 152 - 10094 Selvaggio, Giaveno 0119349812	TOEE86802R	30 ore settimanali
Scuola Primaria "A. MONTI"	Via De Vitis, 15 - 10094 Ponte Pietra, Giaveno 011-9363900	TOEE86801Q	30 ore settimanali
Scuola dell'Infanzia "P. ROLLA"	Via Pio Rolla, 4 - 10094 Giaveno 011-9377161	TOAA86804N	40 ore settimanali
Scuola dell'Infanzia "C. COLLODI"	Via Baronera, 34 - 10094 Giaveno 011-9363091	TOAA86803L	40 ore settimanali
Scuola dell'Infanzia "U. Saroglia" Succursale plesso Collodi - sezione E	Via Mons. Bovero, 152 - 10094 Selvaggio, Giaveno 0119349812	TOAA86803L	40 ore settimanali
Scuola dell'Infanzia "A. MONTI"	Via De Vitis, 15 - 10094 Ponte Pietra, Giaveno	TOAA86802G	40 ore settimanali



	011-9363900		
Scuola dell'Infanzia "E. MACARIO"	Via al Castello, 14 - 10050 Coazze 011-9340465	TOAA86801E	40 ore settimanali

Il contesto socio-economico medio-alto caratterizza l'intera istituzione scolastica senza distinzioni sostanziali tra i Comuni di Giaveno e Coazze. L'estrazione delle famiglie è prevalentemente impiegatizia ed operaia con limitata incidenza di artigiani e piccoli imprenditori.

La distribuzione degli studenti stranieri tra le classi risulta abbastanza omogenea con una maggiore affluenza nei plessi situati in prossimità del centro storico del comune di Giaveno.

La comunità nel suo complesso può vantare un'interessante e variegata collaborazione con vari interlocutori, in particolare per ciò che concerne le iniziative rivolte all'integrazione, all'orientamento e attività di prevenzione contro il disagio e la dispersione scolastica. L'Istituto ha attivato relazioni e collaborazioni ad ampio respiro per ottenere risorse e supporti, nonché finanziamenti con fondazioni, enti pubblici e privati. Consolidato da tempo il sistema delle reti di scuole e la partecipazione a bandi regionali ed europei a sostegno di inclusione, innovazione tecnologica e bisogni formativi dell'intera comunità scolastica.

L'Istituto Comprensivo, coinvolgendo tutte le componenti interessate all'intero percorso di istruzione, ha redatto il Patto educativo di corresponsabilità, elaborato in coerenza con gli obiettivi definiti dal Piano dell'Offerta Formativa.

Territorio e capitale sociale

Il primo bisogno del territorio al quale la scuola è chiamata a rispondere è un servizio formativo concentrato sull'educazione e sull'istruzione intese come offerta di opportunità formative, individuali e collettive, il più possibile rispondenti alle esigenze dei singoli e della realtà sociale del territorio.

Sebbene la conformazione del territorio montano e collinare non renda agevoli i collegamenti e le comunicazioni, generando conseguentemente alcune difficoltà nell'organizzazione dei servizi per la popolazione, la scuola, in veste di riferimento e guida per l'utenza, si pone come fondamentale agenzia formativa promuovendo un clima sereno e collaborativo, ordinato ed efficiente, attento ai risultati.

La sua azione è sostenuta dalle Amministrazioni Comunali che garantiscono i servizi essenziali di trasporto, mensa, manutenzione e adeguamento degli edifici scolastici e offrono varie attività di



arricchimento dell'offerta formativa.

Opportunità:

- Il contesto socio-economico medio-alto caratterizza l'intera istituzione scolastica. L'estrazione delle famiglie è prevalentemente impiegatizia ed operaia, con limitata incidenza di artigiani e piccoli imprenditori.

- L'istituto ha intensificato, nel corso degli anni, i contatti ed i rapporti di collaborazione con gli enti, le associazioni, le agenzie educative presenti nel territorio. Negli ultimi anni sono stati stipulati accordi in rete. Tali accordi hanno garantito, in sinergia di rapporti, risposte adeguate alle esigenze dell'utenza in relazione ad assistenza agli alunni disabili con la presenza iniziative sportive, teatrali, musicali e culturali.

- Rapporti di continuità educativa e didattica con gli Istituti di istruzione Secondaria di secondo grado del territorio.

Vincoli:

- L'istituto comprende diversi plessi decentrati, collocati nelle varie borgate del territorio, per questo sono presenti alcune difficoltà di spostamento, sia per le articolate proposte progettuali che avvengono al centro del paese, sia per il quotidiano raggiungimento delle scuole più distanti.

- L'erogazione delle risorse alla scuola da parte degli Enti locali varia a seconda del Comune di appartenenza.

Risorse strutturali e materiali

Dal punto di vista finanziario, il funzionamento dell'Istituto Comprensivo è assicurato dalle sovvenzioni messe a disposizione dallo Stato, integrate a livello locale con la partecipazione a progetti regionali ed europei per l'ampliamento delle proprie risorse strumentali. Nello specifico, tutte le aule dell'Istituto sono collegate ad una rete Wi-Fi e attrezzate con Lavagne interattive multimediali.

I plessi dispongono, inoltre, di valide risorse materiali quali computer, strumenti musicali, sussidi



scientifici e attrezzature per attività sportive, che garantiscono l'efficienza e il buon funzionamento dei laboratori e delle palestre. Gli alunni possono accedere a tali laboratori in fascia curricolare, per svolgere attività sperimentali, di supporto alla lezione frontale. Particolare attenzione viene dedicata all'attuazione del Piano Nazionale per la Scuola Digitale per creare ambienti di apprendimento innovativi maggiormente attenti alla centralità dello studente. Le palestre vengono utilizzate dai nostri alunni non soltanto in orario curricolare ma anche in orario extra scolastico, a disposizione di varie associazioni sportive, autorizzate su delibera del Consiglio di Istituto, avvalorando la peculiarità della nostra Scuola ad essere costantemente aperto al territorio.

L'implementazione tecnologica ha dato l'opportunità al corpo docenti dell'Istituto di confrontarsi e valorizzare modalità didattiche innovative per una progettazione di tipo laboratoriale che si interfacci con una realtà diversificata e complessa.

Il POF dei rispettivi comuni attiva dei progetti e/o dei percorsi gratuiti, o a costi contenuti, al fine di ampliare l'offerta formativa della popolazione scolastica del territorio.

Il Consiglio di Istituto ha fissato un tetto di spesa per le attività didattiche a pagamento e provvede, attraverso fondi per il diritto allo studio, a garantire la partecipazione ai progetti anche agli alunni con difficoltà economiche.

Il Sito Internet del nostro Istituto, il cui indirizzo web è <https://www.iccoazze.edu.it/>, è una risorsa digitale utilissima per reperire informazioni, per favorire la rapidità delle comunicazioni, per la presentazione di progetti che la Scuola propone o a cui aderisce, per la collaborazione con Enti e Istituzioni locali e nazionali, per dare visibilità al nostro Istituto agli occhi dell'utenza e di tutto il contesto territoriale. Dal Sito web si possono reperire informazioni sulle risorse umane, sulla logistica, sull'organizzazione, sulla didattica, sulle comunicazioni e sulle iniziative dell'Istituto. La nostra Scuola ha attivato la piattaforma Google Workspace for Education, a supporto della comunicazione e della collaborazione tra gli utenti (docenti, famiglie e studenti) per i servizi di posta elettronica, per la raccolta di documentazione e materiali didattici in apposite repository e per il processo di insegnamento-apprendimento.

Opportunità:

-Grazie ai fondi del PNRR, sono stati creati degli ambienti stimolanti l'apprendimento cooperativo e inclusivo, in un'ottica multimediale favorenti l'acquisizione di competenze in ambito culturale e digitale.

- Il numero di laboratori, con presenza di aule potenziate per studenti con gravi disabilità è superiore rispetto alla media del territorio e della nazione. - Gli enti locali contribuiscono in parte alle spese sostenute dalla scuola, erogando specifici contributi per la qualificazione dell'Offerta Formativa e dei



servizi scolastici presenti sui territori comunali, potenziando le opportunità educative e didattiche.

- Trasparenza nella gestione finanziaria: il Programma Annuale e il Consuntivo sono resi noti e discussi nelle competenti sedi collegiali.

Vincoli:

- Barriere architettoniche parzialmente adeguate

- Il numero di edifici dell'Istituto è superiore alla media nazionale comportando maggiori difficoltà nella gestione della sicurezza, controlli, adeguamenti normativi e comunicazioni generali.

Popolazione scolastica

Opportunità:

- L'indice ESC evidenzia variazioni di livello socio- culturale all'interno delle classi, con un conseguente ampliamento delle reti sociali oltre quelle di appartenenza

- La presenza di un notevole numero di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento evidenzia un attento monitoraggio all'interno delle classi al fine di prevenire situazioni di disagio e di dispersione scolastica conseguenti situazioni di disagio e di dispersione scolastica.

Vincoli:

- Fenomeno migratorio dinamico e legato a periodi diversi nell'arco dell'anno scolastico

- L'Istituto comprende più plessi ubicati in due Comuni diversi che evidenziano alcune differenze in merito all'erogazione dei servizi legati all'offerta formativa.

Risorse Professionali

Opportunità:

- Fascia d'età medio alta delle insegnanti con esperienza professionale ben maturata, buona



motivazione al lavoro e valida apertura all'esperienze innovative. - Buona collaborazione tra docenti, in particolare nello stesso ordine di scuola.

- Ruoli e compiti definiti attraverso nomina, contrattazione d'istituto, organigramma.

Vincoli:

- Il numero di docenti con contratto a tempo determinato con il titolo di specializzazione su sostegno è ancora elevato penalizzando la continuità educativa.

- Parziale condivisione di esperienze e materiali didattici tra docenti di ordini di scuola e plessi diversi.

- Esigue risorse economiche per arricchire le attività di ampliamento dell'offerta formativa.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La vision dell'Istituto Comprensivo si fonda sul concetto di scuola che coinvolge le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità.

La scuola si prefigge di rendere i bambini e i ragazzi, attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili, in un'ottica di verticalità tra i diversi ordini dell'Istituto.

La mission rappresenta la strada da percorrere per realizzare la vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla.

L'Istituto pone come propria mission: garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allievo favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità, le competenze di cittadinanza, sociali e culturali attraverso l'innovazione e l'incremento della digitalizzazione.

Per la realizzazione del progetto formativo della scuola l'Istituto individua come prioritari gli obiettivi formativi indicati di seguito (legge 107/2015, art.1, comma 7).

Essi tengono conto dell'identità che l'istituto è venuto assumendo nel tempo, delle linee educative poste in essere nei precedenti anni scolastici, delle criticità emerse e delle prospettive delineate nelle linee essenziali di questa nuova triennalità.

Sono da considerarsi i seguenti aspetti:

- sviluppo di una verticalità progettuale per aree e azioni didattiche in una dimensione di continuità all'interno dell'Istituto comprensivo
- sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche)
- sviluppo e miglioramento delle competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale
- flessibilità didattica e del curriculum attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa anche con



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

attività laboratoriali e la personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze.

- sviluppo di attività extracurricolari di carattere formativo ulteriori in rapporto all'ambito dei curricoli ordinari
- innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi per lo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali attraverso la valorizzazione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate.
- miglioramento delle attività di orientamento.
- formazione e aggiornamento del personale per l'innovazione metodologico-didattica.
- potenziamento dei momenti di scambio e confronto tra i diversi ordini di scuola, valorizzando la continuità educativa e didattica, e favorendo un processo olistico di lavoro delle diverse componenti dell'Istituto.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il cuore del Piano dell'Offerta Formativa è il CURRICOLO, predisposto nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle Indicazioni ministeriali; la sua elaborazione è il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale dei tre ordini di scuola che fanno parte del nostro Istituto.

Pertanto l'Istituto è chiamato a prendere decisioni di tipo didattico ed organizzativo, ad elaborare specifiche scelte in relazione a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai tre ai quattordici anni, nell'arco del quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l'avventura dell'apprendimento si svolge, che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà. Attraverso il curriculum si realizza concretamente il contratto formativo in tutta la sua valenza pedagogica e sociale.

La nostra Offerta Formativa si basa su un approccio inclusivo e innovativo, che tiene conto delle diverse abilità e dei bisogni di ciascun alunno.

Il percorso educativo offerto dal nostro IC è progettato in modo da permettere ad ogni studente di esprimere al meglio il proprio potenziale. Pertanto, proponiamo dei percorsi ricchi e variegati, che integra discipline tradizionali con attività laboratoriali, esperienze sul campo e progetti interdisciplinari.

Inoltre, proponiamo particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza, alla sostenibilità e all'uso consapevole delle tecnologie, elementi fondamentali per formare cittadini attivi e responsabili.

Collaboriamo attivamente con le famiglie, le istituzioni locali e il territorio, creando una rete di supporto che arricchisce l'esperienza educativa e promuove un senso di comunità.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

Integrazione PTOF_2024-2025.pdf



Scelte organizzative

La gestione del servizio scolastico comporta un grado di complessità che, via via negli anni, è andato crescendo. La differenziazione di bisogni e aspettative implica, da parte della scuola, risposte organizzative e gestionali differenziate, in presenza di risorse che si sono ridotte rispetto alle crescenti domande dell'utenza. L'Istituto ha mantenuto un rapporto diretto con la realtà del territorio, sviluppando progetti e interventi condivisi e coerenti. In questo senso si collocano le numerose attività in collaborazione con le Amministrazioni comunali e con le Reti di scuole.

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una nomina-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi e le responsabilità.

Figure e funzioni organizzative

- Collaboratori del DS: figure di coordinamento che, a fianco del Dirigente scolastico, mettono a disposizione le loro competenze gestionali ed organizzative per far funzionare al meglio la scuola.
- Staff del DS: costituito da Dirigente, dai collaboratori e dai referenti dei plessi dell'Istituto. Si riunisce per programmare l'organizzazione delle attività nei plessi, condividendo scelte e modalità di gestione che coinvolgono docenti, alunni e famiglie.
- Funzioni strumentali e Aree di Intervento: individuate dal Collegio dei docenti per favorire a livello progettuale e organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
- Responsabili di plesso: docenti individuati e nominati dal DS che lo rappresentano nei rapporti interni ed esterni al plesso.
- Team Digitale: garantisce l'attuazione delle linee strategiche per la riorganizzazione e la digitalizzazione dell'Istituto lavorando a supporto di tutte le componenti scolastiche al fine di sostenere e diffondere la cultura del digitale.

Organizzazione uffici amministrativi

- Direttore dei servizi generali e amministrativi: organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Svolge con autonomia operativa attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili.
- Ufficio Protocollo: ha il compito di registrare tutti i documenti in arrivo all'Istituto pervenuti per



posta, per email oppure consegnati brevi manu.

- Ufficio per la didattica: si occupa della gestione alunni e supporto attività curricolare per iscrizioni, frequenze, valutazioni, certificazioni, progettualità, libri di testo, statistiche e monitoraggi. Gestisce ed elabora inoltre i dati inerenti agli alunni su piattaforma SIDI.
- Ufficio del personale: si occupa di predisporre e gestire le graduatorie del personale, valutare le domande dei supplenti docenti e ATA e di organizzare i fascicoli personali e i documenti di tutto il personale.

Reti e convenzioni attivate

- POLO H DI SUSÀ

Dal 20 novembre 2015 il Liceo Norberto Rosa, in qualità di Scuola Polo, è diventato C.T.I. (Centro Territoriale per l'Inclusione) al fine di fornire supporto agli allievi con BES delle Istituzioni Scolastiche nel territorio di riferimento.

La Scuola Polo inoltre coordina una rete di rapporti interistituzionali alla luce dell' [Accordo di programma per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità o con esigenze educative speciali](#). Tale Accordo si prefigge di sistematizzare, formalizzare, sviluppare e implementare i compiti istituzionali e le buone prassi attuate negli anni dagli enti sottoscrittori in materia di inclusione scolastica. Partendo da una verifica dei servizi e degli interventi che ogni Ente autonomamente eroga, l'Accordo intende migliorare le sinergie, in una logica di rete da realizzarsi attraverso modalità di lavoro concrete e condivise.

- RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA

Accordo di rete promosso dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Torino e stipulato tra le istituzioni scolastiche che ha come finalità quella di offrire formazione e assistenza rivolta a tutti i profili del Personale ATA e al Personale Docente, allo scopo di accrescere la reciproca competenza innovativa scolastica.

